

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»*

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные среды профессиональных коммуникаций

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонова Л. А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Зубрилина М. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 17.03.2022 года

Зав. кафедрой _____



Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомиться с системой профессиональных коммуникаций; овладеть навыками профессиональной коммуникации различных видов.

Задачи дисциплины:

- изучить структуру информационных потребностей участников профессиональных коммуникаций;
- познакомиться с понятием и видами профессиональных коммуникаций;
- освоить способы организации информационного обслуживания участников профессиональных коммуникаций;
- изучить особенности формирования профессиональных сообществ в электронной среде на основе Интернет-технологий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.1 «Электронные среды профессиональных коммуникаций» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: владение сервисами сети Интернет.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.1 «Электронные среды профессиональных коммуникаций» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- К.М.03.01 Проектирование мобильного образовательного взаимодействия;
- К.М.02.02 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов;
- К.М.03.02 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации;
- К.М.02.03 Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.1 «Электронные среды профессиональных коммуникаций» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.04.ДВ.01.1 Техника и технологии представления и публикации информации;
- К.М.05.01 Веб-портфолио педагога;
- К.М.05.01 Современные тренды электронного обучения;
- К.М.04.02 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Электронные среды профессиональных коммуникаций», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| |
|---|
| Компетенция в соответствии ФГОС ВО |
|---|

| <i>Индикаторы достижения компетенций</i> | <i>Образовательные результаты</i> |
|--|--|
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | |
| ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности. |
| ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. | |
| методическая деятельность | |
| ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество субъектов образовательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. |
| ПК-2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные ИКТ, необходимые для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; - методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ. |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Пятый триместр |
|----------------------------------|-------------|----------------|
| Контактная работа (всего) | 12 | 12 |
| Лекции | 4 | 4 |

| | | |
|--|------------|------------|
| Практические | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 92 | 92 |
| Виды промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Зачет оценкой | + | + |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Система профессиональных коммуникаций:

Общие правила и принципы построения эффективных коммуникаций. Понятие и виды профессиональных коммуникаций.

Раздел 2. Технологии профессиональных коммуникаций:

Виды профессиональной информационной коммуникации. Технологии электронных сред профессиональных коммуникаций.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Система профессиональных коммуникаций (2 ч.)

Тема 1. Общие правила и принципы построения эффективных коммуникаций (2 ч.)

Общие правила и принципы построения эффективных коммуникаций. Понятие коммуникации и коммуникационный процесс. Коммуникативные функции и коммуникационный стиль. Межличностная коммуникация. «Барьеры» коммуникаций, их преодоление.

Раздел 2. Технологии профессиональных коммуникаций (2 ч.)

Тема 2. Понятие и виды профессиональных коммуникаций (2 ч.)

Вербальная и невербальная профессиональная коммуникация. Виды, уровни и формы коммуникационной деятельности. Языки профессиональной коммуникации. Основные этапы технологии профессиональных коммуникаций. Основные процессы профессиональной коммуникации. Структурные компоненты процесса коммуникации. Содержание, задачи, классификация информационного обеспечения профессиональных коммуникаций. Виды профессиональной информационной коммуникации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Система профессиональных коммуникаций (4 ч.)

Тема 1. Общие правила и принципы построения эффективных коммуникаций (2 ч.)

Общие правила и принципы построения эффективных коммуникаций. Понятие коммуникации и коммуникационный процесс. Коммуникативные функции и коммуникационный стиль. Межличностная коммуникация. «Барьеры» коммуникаций, их преодоление.

Тема 2. Понятие и виды профессиональных коммуникаций (2 ч.)

Вербальная и невербальная профессиональная коммуникация. Виды, уровни и формы коммуникационной деятельности. Языки профессиональной коммуникации. Основные этапы технологии профессиональных коммуникаций. Основные процессы профессиональной коммуникации. Структурные компоненты процесса коммуникации. Содержание, задачи, классификация информационного обеспечения профессиональных коммуникаций. Виды профессиональной информационной коммуникации.

Раздел 2. Технологии профессиональных коммуникаций (4 ч.)

Тема 3. Виды профессиональной информационной коммуникации (2 ч.)

Классификация информационного обеспечения профессиональных коммуникаций по содержанию. Структура информационных потребностей участников профессиональных коммуникаций. Основные категории участников профессиональных коммуникаций.

Структура информационных ресурсов для профессиональной деятельности.

Тема 4. Технологии электронных сред профессиональных коммуникаций (2 ч.)

Групповая профессиональная коммуникация и дискурс в электронной среде. Сообщества специалистов как вид групповой коммуникации. Интернет-технологии для построения академических сетевых сообществ. Особенности формирования профессиональных сообществ в электронной среде на основе Интернет-технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (32 ч.)

Раздел 1. Система профессиональных коммуникаций (46 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Проведите анализ электронных сред профессиональных коммуникаций.

Раздел 2. Технологии профессиональных коммуникаций (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

С помощью Интернет-технологий, создайте ресурс для профессиональных коммуникаций.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---|------------------------------------|
| 1 | Профессиональная коммуникация | ОПК-8. |
| 2 | Методология исследования в образовании | ОПК-8. |
| 3 | Организация электронной информационно-образовательной среды | ОПК-8; ПК-2. |
| 4 | Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии | ОПК-8, ПК-2. |
| 5 | Электронное обучение в современном образовании | ОПК-8. |
| 6 | Инновационные технологии в обучении информатике | ПК-2. |

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции | | | |
|--|---|---|--|
| 2 (не зачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | | | |
| ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | | | |
| Не знает особенности педагогической | В целом успешно, но бессистемно применяет | В целом успешно, но с отдельными недочетами | Способен в полном объеме применять особенности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> | <p>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> | <p>применяет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> | <p>педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> |
| <p>ПК-2 Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> | | | |
| <p>ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> | | | |
| <p>Не знает основ методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> | <p>В целом успешно, но бессистемно применяет основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> | <p>В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> | <p>Способен в полном объеме применять основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> |
| <p>ПК-2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.</p> | | | |
| <p>Не владеет методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.</p> | <p>В целом успешно, но бессистемно владеет методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.</p> | <p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.</p> | <p>В полном объеме владеет методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.</p> |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет с оценкой, ОПК-8.1, ПК-2.1, ПК-2.3)

1. Опишите общие правила и принципы построения эффективных коммуникаций.
2. Охарактеризуйте коммуникативные функции.
3. Дайте характеристику межличностной коммуникации.
4. Опишите «барьеры» коммуникаций, способы их преодоления.
5. Опишите коммуникационный стиль.
6. Опишите понятие и виды профессиональных коммуникаций.
7. Опишите виды, уровни и формы коммуникационной деятельности.
8. Охарактеризуйте языки профессиональной коммуникации.
9. Опишите виды профессиональной коммуникации.
10. Дайте понятие электронной среды коммуникации.
11. Приведите примеры и опишите электронные среды профессиональной коммуникации.
12. Опишите структуру информационных потребностей участников профессиональных коммуникаций.
13. Опишите особенности организации групповой профессиональной коммуникации и дискурса в электронной среде.
14. Опишите Интернет-сообщества специалистов как вид групповой коммуникации.
15. Опишите технологию организации вебинаров.
16. Опишите технологию организации чатов и форумов.
17. Опишите способы профессиональной коммуникации в социальных сетях.
18. Опишите технологию создания Wiki-проектов.
19. Опишите возможности e-mail для профессиональной коммуникации.
20. Опишите возможности облачных технологий для профессиональной коммуникации.
21. Опишите стили педагогического общения.
22. Охарактеризуйте правовые нормы представления методического опыта педагогической деятельности.
23. Опишите особенности современных месенджеров и их роль в педагогической коммуникации.
24. Дайте характеристику современных блогов и их потенциала в образовании.
25. Опишите популярные социальные сети, какова их роль в образовании.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством устного опроса студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0065-4. – DOI 10.23681/443847. Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>. – Библиогр.: С. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

2. Ковалевич, И.А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / И.А. Ковалевич, В.Т. Ковалевич. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. 210 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229597>. – ISBN 978-5-7638-2237-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/resource/982/47982> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс].

2. <http://www.lbz.ru> – Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс].

3. <https://lbz.ru/metodist> – Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс].

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной методизложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства науки и высшего образования РФ» (<https://minobrnauki.gov.ru/opendata>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций.

Оснащение аудиторий

1. Доска магнитно-маркерная эконоом – 1 шт.
2. АРМ-19 (в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) – 1 шт.
3. АРМ-15 (компьютер в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура) – 14 шт.
4. Проектор EPSON – 1 шт.
5. Комплекс Flipbox – 1 шт.